

校外評核報告

路德會聖十架學校

學校地址：新界荃灣路德圍31號

外評日期：二零二四年三月十三日至十四日、十八日至十九日及二十二日

教育局質素保證分部

二零二四年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校本着基督教精神，以「一切為孩子」的教育信念，為學生提供全人教育，期望培育學生在靈、德、智、體、群、美六育方面的均衡發展，成為榮神愛人的社會棟樑。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	6	26
學生數目	101	92	86	121	112	163	675
- 2.3 校長服務學校超過十年，熟悉校情。學校現時有一位副校長和兩位助理校長，約五成教師在校服務年資不多於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一六年六月）提出的建議為：（1）改善「策劃—推行—評估」的自評循環，以推動學校發展；以及（2）提升課堂學與教效能。
- 2.5 上周期（2020/21至2022/23學年）學校發展計劃的關注事項為：（1）建立愉快學習氛圍，培養學生學會學習；以及（2）培育學生感恩珍惜，積極樂觀。
- 2.6 本周期（2023/24至2025/26學年）學校發展計劃的關注事項

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

為：（1）優化愉快學習氛圍，提升學與教效能；以及（2）培養學生國民身份認同。

3. 校外評核結果

3.1 學校自評工作不斷進步；部分科組需聚焦學生表現檢視成效

3.1.1 學校發展方向配合學生需要和辦學理念，得到法團校董會和不同持份者的認同與支持。學校重視教師專業成長，持續與外間機構建立聯繫，舉辦配合關注事項的專業發展活動，包括安排教師到內地考察，與多間姊妹學校進行專業交流，並通過參觀愛國教育支援中心和參與專題講座，強化教師推行國民教育的專業能量，以加強學生對國情的認識和國民身份認同。學校又邀請專家到校，與教師探討於課程規劃融入自主學習元素，有助促進學與教效能。回應上次外評建議，學校設立中層管理人員培訓及晉升機制，又發掘有潛質的教師加入學校發展組，參與學校整體規劃的工作；安排部分科目由兩至三位教師共同策劃和評估科目發展工作，相關做法能豐富教師的行政及課程領導經驗，有助培養第二梯隊。

3.1.2 自上次外評後，學校的自評工作已見明顯進步，關注事項的目標清晰明確，聚焦提升學生的學習表現；推行策略亦見針對性，能緊扣目標。在制訂本周期的學校發展計劃時，學校大致能參考質量並重的評估資料和數據，對焦學生表現檢視上周期的工作成效。學校有見學生的學習興趣和動機已逐步建立，進而訂定本周期的關注事項為「優化愉快學習氛圍，提升學與教效能」，着意發展學生的自主學習能力，包括摘錄筆記、閱讀和運用資訊科技學習等能力。至於上周期另外一個關注事項「培養學生感恩珍惜，積極樂觀」，相關工作已見成效，故納入恆常工作。學校於本周期重點加深學生對國家的認識和歸屬感，切合學生和社會需要，整體規劃愈見周全，能兼及課程規劃、教師培訓、家長教育和校友推廣等不同範疇的工作。

3.1.3 領導層具迅速應變的能力，例如去年面對飯盒供應商突然暫停提供午膳，於短時間內組織班主任和家長義工籌辦郊外野餐活動，藉真實情境教導學生樂觀面對突發情況，有助培養他們的正向思維，成功帶領學校化危為機。學校領導層和教師展現互信，團隊關係融洽。學校通過不同層級的會議諮詢和討論，能凝聚教師對關注事項的共識。中層管理人員大致能配合關注事項制訂工作計劃，適時監察各項工作的落實情況；惟部分科組檢視工作成效時，側重教師觀感和工作的完成程度，尚需聚焦學生學習表現，評估工作成效。

3.2 學校着力培養學生自主學習；尚需優化STEAM學習活動設計

3.2.1 學校課程寬廣，涵蓋六育；學校積極開拓資源，為學生提供豐富的學習經歷。學校發展具特色的校本課程，包括中國歷史及文化課程和靈德課，以建立學生優良品德；於彩虹課舉辦不同類型的全方位學習活動，如創意小廚師、小小飛機師等體驗式學習活動，啟發學生多元潛能，促進全人發展。學校的課業設計多樣化，如推行自主創意課業，讓學生自選主題設計與製作成品，課業樣本所見，學生製作「冰糖葫蘆小食攤」模型擺設展示中國傳統紮作工藝，別具創意。

3.2.2 學校一向着力培養學生自主學習，各科普遍已於上周期熟習運用電子學習提升學生的學習興趣和動機，包括製作有趣的網上自學和預習資源，以及運用應用程式促進課堂互動。各科於本周期進一步將自主學習元素融入教學設計，制訂科本學習策略，例如常識科教授學生運用不同的思維組織工具整理課堂所學，學生能於課業中應用腦圖、樹狀圖等工具有條理地整理學習重點。學校亦於各級安排跨學科專題研習，循序漸進發展學生的共通能力，如一年級學生藉考察、閱讀和搜尋資料，認識年宵市場的意義和記錄攤檔的擺賣情況，發展他們的溝通和數學能力；四年級學生則運用思維組織工具整理和綜合鴉片戰爭的發生原因及經過，學習分析歷史事件的影響，並反思維護國家安全的重要性。課堂以外，學校安排不同主題的級本活動，如舉辦「數學日」，安排數獨遊戲、探究古代數學原理和問答比賽等具趣味性的學習活動，延伸學生在科目的學習和豐富他們的學習經歷。

3.2.3 學校設圖書課，教授學生不同閱讀策略，並設計「我的香港故事」跨課程閱讀，各科安排多樣化的閱讀材料和學習活動，如視藝科有關香港美食的畫展參觀、數學科以「我喜愛的香港景點」製作統計圖等，有助擴闊學生的閱讀面和增加他們對香港各區特色及歷史文化的認識。觀察所見，學生喜歡及專心閱讀，投入參與各類閱讀計劃和活動。學校有系統地把資訊素養的學習元素融入常識科、校本電腦課和圖書課，例如使用互聯網資訊的正確方法、評估資訊來源的途徑，並運用個案研習，培養學生合乎道德地使用資訊。STEAM教育方面，校本電腦課教授學生編程技巧，發展學生的計算思維；常識科學辦科學實驗周，讓各級學生按不同主題進行探究活動，如二年級學生通過敲打水杯進行實驗，學習聲音的特性，加深學生對科學原理的認識。統籌人員於本學年已着手就STEAM教育進行課程統整，以及協調相關科目籌組跨學科活動；惟現時STEAM學習活動較少建基於學生的日常生活情境，學校尚需改善STEAM學習活動的設計，增加學生應用不同知識和技能解決日常生活問題的機會。

3.2.4 學校設有清晰機制，及早識別學生在學習及成長上的

需要，並為教師提供照顧有特殊教育需要學生的參考資料等工作備忘，協助他們加強支援相關學生。各科目訂定不同策略，包括設計分層課業，以及讓學生於部分教材運用「點讀筆」輔助學習，大致能照顧不同能力學生的學習需要。學校亦建立「人才庫」，為有潛質學生安排抽離式課程和校外比賽，讓他們發揮潛能。

3.3 以全校參與模式推展國民教育，有效培養學生國民身份認同

3.3.1 學校有效帶領團隊以全校參與模式推展國民教育，委任副校長為專責統籌人員，為學生和家長提供豐富的國民教育活動經歷。學校全面參照「國民教育一活動規劃年曆」於各個建議的重要日子安排相關的國民教育活動，包括於國家憲法日舉行國家安全問答攤位遊戲，安排高年級學生講解國家憲制秩序；由校長、教師及學生輪流於「國旗下的講話」分享傳統品德情意、國家重要歷史事件和最新發展。視學所見，學生以「孝親」為主題，引用《論語》、《弟子規》，清晰帶出「百善以孝為先」的道理。學校視家長為重要伙伴，為他們安排不同的國民教育活動，如配合學生參觀香港故宮文化博物館的學習活動，特設家長專場，讓他們與子女同步學習，藉家校合作讓學生的學習效果相得益彰。學校亦舉辦「中華文化遊」，安排學生表演中國舞、試穿中華服飾和製作傳統食品等活動，向家長和校友推廣中華文化，反應熱烈。學校在上海和粵港澳大灣區所有城市，均締結姊妹學校，並於全面恢復通關後迅速到訪，與國內同儕一起上課、切磋軟式曲棍球和參與升國旗儀式，能擴闊學生視野和增進彼此友誼，以及加深學生對國家的認識。為有效支援和監察科目全面落實國家安全教育，學校以此作為共同備課的焦點，並邀請教師分享教學設計，有效提升團隊的專業能量。

3.3.2 常識科充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的學習元素，有利學生掌握「一國兩制」和憲制背景等基礎知識。各科能揀選合適的課題融入國家安全教育的元素，藉相關學習內容扣連不同的重點領域，完整涵蓋八個國家安全教育範疇；觀課所見，教師在教授相關課題時能以生活情境切入，幫助學生掌握國家安全的概念，學生亦明白國家安全與他們息息相關，以及維護國家安全的重要性。學校推行校本中國歷史及文化課程，內容古今並重，揉合中國傳統藝術的學習內容，能增加學生對中國歷代重要史事、人物及文化知識的認識，培養其對民族及國家的歸屬感。課堂以外，學校安排「華藝日」、「中華文化日」等多元化的全方位學習活動，讓學生體驗棋藝、投壺等古代民間娛樂活動，又培訓部分學生為「華藝大使」，推廣中華文化。觀察所見，學生喜愛和欣賞中國傳統文化，踴躍參與國民教育相關的攤位遊戲；「華藝大使」用心為同學講解遊戲規則，對身為「華藝大

使」感到自豪。

3.3.3 氛圍營造方面，學校善用校園環境，展示多樣化的國民教育資訊，如標誌教師籍貫的國家地圖；設「國民及國安教育室」、「中史閣」等，讓學生於小息等時段進行國民教育學習活動；更於圖書館加入具「故宮」元素的陳展，洋溢濃厚中國文化色彩。在升國旗儀式中，升旗隊英姿颯爽，步履一致；師生齊聲高唱國歌，舉止莊重，恪守禮儀。

3.4 學校積極為學生創造空間，用心營造正向的校園氛圍及愉快的學習環境

3.4.1 學校安排上午為科目的課堂，下午則為功課輔導和聯課活動時段；部分星期五設「無功課日」，為學生提供充足的休息及放鬆時間，亦增加師生溝通和接觸的機會。學校安排別具心思的小息活動，如定期舉辦「藝墟」，提供機會讓學生展示才藝。觀察所見，表演者展現自信，觀眾不時報以熱烈掌聲，學生投入參與活動。此外，學校關顧小一新生的成長需要，藉編配來自相同幼稚園的學生於同一班別、上學期不設考試等多元措施，幫助小一學生逐步適應新的學習階段，規劃全面；近年更實施「班本教師」，由班主任任教所屬班別多個科目，增加他們與小一學生相處的機會，以便適時掌握他們在學習和情緒方面等需要。

3.4.2 學校致力通過多元化策略培育學生的身心靈健康。學校推行體適能獎勵計劃，又安排師生於早會齊跳護脊操和健康舞，協助學生建立恆常運動的習慣；引入多種新興運動，如軟式曲棍球、軟式藤球；疫情期間，悉心策劃「疫情下的運動會」，又構思新穎的學習活動，如讓學生自製乒乓球拍和劍球，提升學生做運動的興趣。班主任關注班本需要，藉班主任課、生日會、設計班別口號及班徽等活動，有助學生與班主任和同儕建立良好關係，增加他們對學校的歸屬感。觀察所見，課室門外貼滿師生的合照，洋溢關愛共融的氣氛；學生亦可自選佳作於課室壁報板展示，有助建立他們的自信心和自我效能感。此外，學校定期舉辦宗教活動，通過詩歌分享、講道和祈禱，促進學生靈育發展。

3.5 致力推動價值觀教育；尚需加強部分成長支援工作的統籌

3.5.1 學校通過課堂內外的學習經歷，從認知、情感和行動層面，致力培育學生正確的價值觀和態度。各科能把價值觀教育的元素扣連科目的學習內容，加深學生對十二個首要培育價值觀的認識；觀課所見，教師多能藉適切事例教導學生堅毅、尊重他人，亦不時讚賞和肯定他們的良好表現。校本靈德課規劃周全，內容涵蓋個人、家庭、社群、國家及世界範疇，藉多元化的教學活動讓學生對學習和生活作出反思，有序地照顧學生不同學習階段的成長需要。課堂以外，學校

持續推行「十架之星獎勵計劃」，推動學生建立品德和學業兩方面的目標，又設積點計劃肯定學生的良好學業和行為表現。本年度，學校建基自評數據和教師觀察，加強關注疫情後學生的體魄，於是在獎勵計劃加入早睡早起和恆常運動等項目，培養學生健康的生活習慣。

3.5.2 學校為學生提供不同的校內服務和領袖培訓的機會，包括制服團隊、「大哥哥大姐姐計劃」等，提升他們的責任感和承擔精神。觀察所見，學生熱心服務，以能服務他人為傲；學長在小息時照料小一學弟學妹，又為他們演奏鋼琴，氣氛溫馨。鑑於現時部分性質類似的成長支援工作由不同組別各自策劃，如靈德課與班主任課的學習內容見重複、「好孩子」與「十架之星」校本獎勵計劃內容相近，學校需整體檢視相關工作的推行情況，更有系統地統籌和整合，協調各組別加強協作以發揮協同效應。

3.6 學生具良好的學習習慣；教師需提升提問技巧，改善小組活動的設計

3.6.1 課堂目標明確，學習活動能循序漸進地幫助學生建構知識，學生大致能運用知識和技能進行學習活動。教師講解清晰，普遍能運用日常生活例子、實物和示範引起學生的學習興趣和協助他們理解學習內容。學生普遍專心上課，大多願意回答教師提問。部分教師將學習內容自然連繫國民教育的學習元素，增加學生對國情和國史的認識。

3.6.2 配合學校關注事項，不少教師於課堂推動學生摘錄筆記或安排預習任務，以建立學生良好的學習習慣，成效漸見。觀課所見，學生普遍能夠按教師指示抄錄重點內容和字詞，大多能夠完成教師安排的預習任務，如觀看預習影片、搜集資料。部分學生積極分享個人看法，亦能自行整理課堂重點和主動摘錄筆記，展現不俗的自主學習能力。個別教師善用電子應用程式逐步引領學生歸納所學、即時回饋學生的學習表現，幫助學生鞏固和改善學習，做法值得推廣。

3.6.3 回應上次外評建議，學校着意加強課堂互動，通過分組活動、實驗、量度和繪畫等實作活動，輔以教師的個別支援，以期增加不同能力的學生參與課堂的機會；惟效能未見明顯，如部分分組活動的討論空間不足，未能促進學生互相協作，教師對照顧被動或能力稍遜學生的策略亦見不足。此外，教師的提問以查考學生所學為主，少以不同層次提問引導學生思考和分析學習內容。教師須提升提問效能，根據學生作答表現，善用追問、轉問加以點撥，加深學生對學習內容的理解。

3.7 學生純良受教，喜愛學校，踴躍參與不同學習活動

3.7.1 學生純良受教，懂得尊重他人，樂於助人。他們喜愛學校，敬愛師長，對學校有濃厚歸屬感。學生領袖謹守崗位，展現領導能力和自信。

3.7.2 學生學業表現尚可，近年漸見進步。他們踴躍參與校內和校外學習活動和比賽，涵蓋國民教育、學術及體藝等不同範疇，當中在體藝活動表現良好，曾獲全港性軟式曲棍球比賽三甲獎項，以及不少音樂及視藝比賽的獎項。

4. 總結與展望

學校秉持「一切為孩子」的教育信念，期望培養學生在靈、德、智、體、群、美六育方面的均衡發展，不同持份者攜手協力，為推動學生的全人發展各盡其力。學校的發展目標清晰明確，自評工作亦不斷進步。領導層能迅速應變，適時按學生需要調整策略，有效帶領團隊推動學校持續完善和發展。校本中國歷史及文化課程和靈德課別具特色，規劃周全，能照顧學生不同的學習需要。教師為學生提供豐富的學習經歷，着力培養學生自主學習，通過自主創意課業和專題研習，循序漸進發展學生的共通能力。家長義工鼎力支持學校舉辦活動，藉家校合作提升學生的學習效果。學校有效帶領團隊以全校參與模式推展國民教育，工作全面，包括締結多所姊妹學校，積極帶領師生到內地交流，了解國家最新的發展；又與家長攜手同行，讓他們參與不同的國民教育活動，如內地親子研學團，共同引領學生學習。學校在國民教育方面的工作有效培養學生的國民身份認同。學校用心營造正向的校園氛圍及愉快的學習環境，致力培育學生的身心靈健康，校園洋溢關愛共融的氣氛。學校積極為學生創造空間，於下午時段設功課輔導和多元化的全方位學習活動；又把部分星期五定為「無功課日」，為學生提供充足的休息及放鬆時間，以促進他們健康成長，亦能增加師生溝通和接觸的機會。學生純良受教，專心上課，踴躍參與學習活動，投入校園生活；他們喜歡閱讀，具良好的學習習慣。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校於課堂運用不同策略照顧學生多樣性，惟效能未見明顯，須推動教師加強照顧被動或能力稍遜學生的學習，並增加小組活動的協作元素，以達至小組活動合作共學的目的。教師亦須運用多層次的提問，根據學生作答表現，善用追問、轉問作進一步點撥，引發學生逐步思考，加深他們對學習內容的理解。
- 4.2 鑑於現時部分性質類似的成長支援工作由不同組別各自策劃，以致部分工作重疊，學校需整體檢視相關工作的推行情況，更有系統地統籌和整合，協調各組別加強協作以發揮協同效應。